

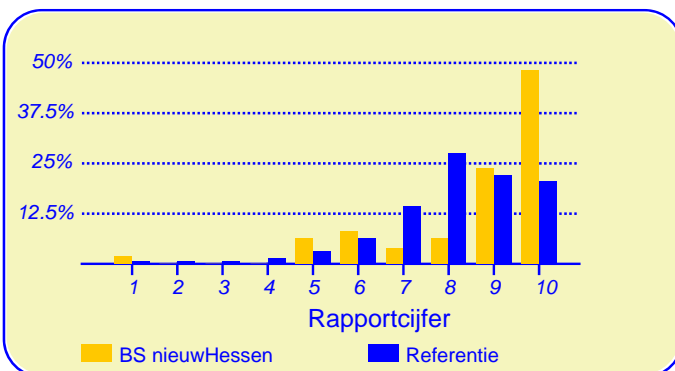
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS nieuwHessen

Eerder dit jaar heeft onze school BS nieuwHessen deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 87585 leerlingen van circa 1001 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben vijftig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van veertien leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vijfendertig leerlingen uit de hoogste twee groepen (een leerling heeft geen groep aangegeven).

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.7. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'zeer goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Van de leerlingen geeft 62 procent aan dat zij het leuk vinden om naar school te gaan (in de referentiegroep is dit 45%). Verder vindt 72 procent dat je op onze school veel leert (vgl 78% in de referentiegroep).

Volgens 84 procent van de leerlingen zijn de ouders zeer tevreden over onze school, 4 procent denkt echter dat hun ouders niet zo tevreden zijn.

Van de leerlingen denkt 46 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 54 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (69%).

Intermezzo: Lezen

Van de leerlingen van onze school leest 54 procent 'soms' of 'vaak' een leesboek (het percentage in de referentiegroep is hoger, namelijk 70 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school. Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 34 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 82 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (81%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 70 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 75 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 70 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 12 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 68 procent en 11 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2004.

De lessen en de vakken

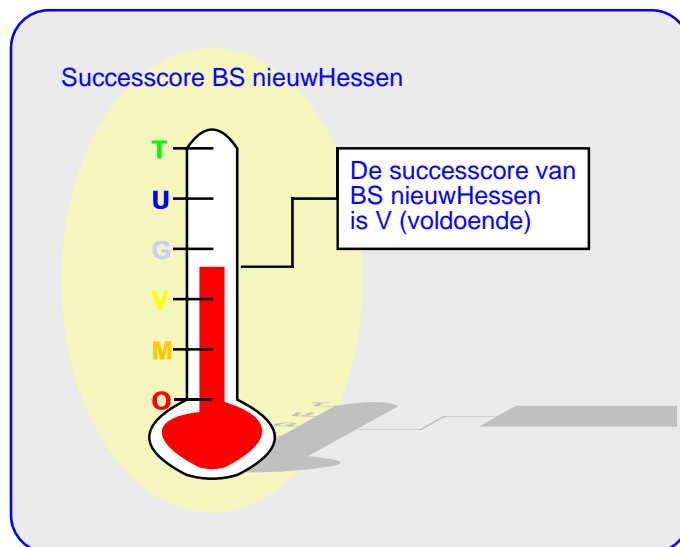
De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Harde vakken'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Zaakvakken' is 'net voldoende' (rapportcijfer is 5.6 tegenover 6.3 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Expressievakken/ gymnastiek' is 8.6 (in de referentiegroep is dat 9.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles' (88%), 'uitstapjes met de klas' (86%) en 'samenwerken' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'werken met de computer' (68%) en 'het vak handvaardigheid' (68%) en 'het vak tekenen' (68%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak geschiedenis' (38%), 'de vakken natuur en biologie' (28%), 'levensbeschouwelijke vorming, godsdienst' (28%), 'het vak taal' (26%), 'het vak aardrijkskunde' (26%) en 'zelfstandig werken' (20%).

De groep

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang van leerlingen onderling' is 7.5 (in de referentiegroep is dat 7.2). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'welbevinden in de groep' en 'duidelijkheid van regels'. (Respectievelijk 86% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'jongens in de klas' (78%) en 'contact met vriendjes/ vriendinnetjes' (78%). Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (36%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Contact van de docent met leerlingen'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Feed back/ ondersteuning door docent' is 'goed' (rapportcijfer is 7.8 tegenover 7.3 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'wijze waarop de juf of meester uitlegt' (90%), 'omgang met de juf of meester' (88%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (82%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (78%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (66%).



Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vertrouwelikheden met juf/meester' (20%). Van de leerlingen vindt 16 procent de juf of meester 'streng'.

Het gebruik van een computer thuis voor schoolwerk is 'normaal'

De frequentie van gebruik van de computer thuis voor schoolwerk is normaal. Van de leerlingen van onze school gebruikt 48 procent de computer thuis voor schoolwerk. Dit is echter lager dan het percentage leerlingen in de referentiegroep dat de computer thuis gebruikt (52%). Min of meer frequent gebruik van het internet maakt 80 procent van de leerlingen van onze school en 83 procent van de leerlingen van de andere scholen in het onderzoek.

De school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Welbevinden op school' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.0 tegenover 6.9 in de referentiegroep). Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van het schoolplein'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen

Intermezzo: Bedtijd

Van de ondervraagde leerlingen van onze school gaat 12 procent door de week na negen uur naar bed (het percentage in de referentiegroep is 24 procent).

gen tevreden over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (74%) en 'binnenkant schoolgebouw' (70%) en 'hygiene op school' (70%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'inval leerkrachten' (34%), 'vermoeidheid op school' (30%) en 'aantrekkelijkheid van overblijven' (24%).

Achtergrond van de leerlingen op BS nieuwHessen

Van de leerlingen die de vragenlijst ingevuld hebben behoort 86 procent tot de Nederlandse bevolkingsgroep. Tot de Turkse en Marokkaanse bevolkingsgroepen respectievelijk 6 en 0 procent. Van de leerlingen komt 8 procent 'oorspronkelijk' uit een ander dan hierboven genoemd land.

(De leerlingen konden op de desbetreffende vraag meer dan een antwoord geven).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de dertien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS nieuwHessen

Onderwerp:	Onze school:	Referentie:
Moeilijkheidsgraad *	7.4	8.1
Harde vakken	7.1	7.3
Zaakvakken	5.6	6.3
Expressievakken/ gymnastiek	8.6	9.2
De groep	8.3	7.7
De klas	7.8	7.4
Omgang van leerlingen onderling *	7.5	7.2
Contact van de docent met leerlingen	9.3	8.7
Feed back/ ondersteuning door docent	7.8	7.3
Schoolgebouw en omgeving	8.0	7.1
Welbevinden op school	7.0	6.9
Algemene tevredenheid	8.2	8.2
Ouderbetrokkenheid	6.8	7.1

Bij de onderwerpen die gemerkt zijn met een asterisk () zijn de rapportcijfers gespiegeld.*

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS nieuwHessen in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle Accent Scholengroep-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar af liggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af. Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle Accent Scholengroep-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

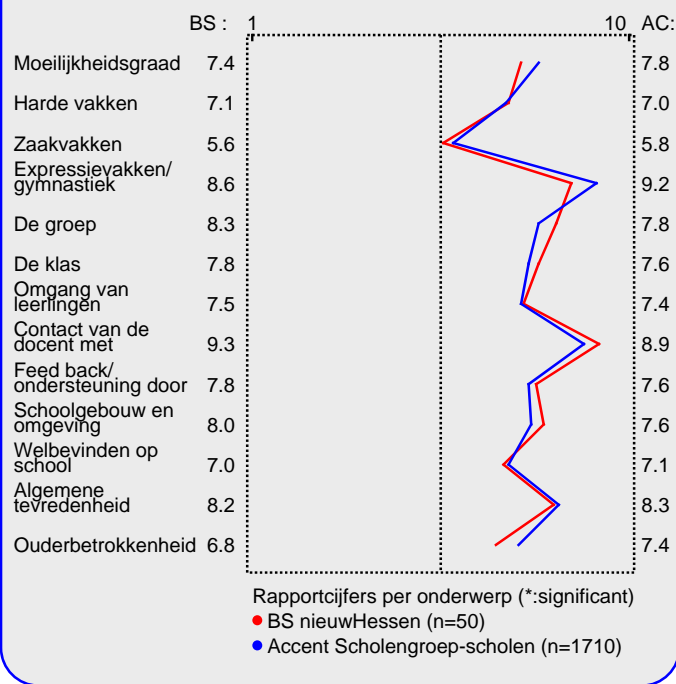
Aandachtspunten BS nieuwHessen:	
1.	<i>het vak geschiedenis (38%)</i>
2.	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
3.	<i>inval leerkrachten (34%)</i>
4.	<i>vermoeidheid op school (30%)</i>
5.	<i>de vakken natuur en biologie (28%)</i>
6.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (28%)</i>
7.	<i>het vak taal (26%)</i>
8.	<i>het vak aardrijkskunde (26%)</i>
9.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (24%)</i>
10.	<i>vergelijking met andere scholen (22%)</i>
11.	<i>zelfstandig werken (20%)</i>
12.	<i>vertrouwelijheid met juf/meester (20%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen wijze waarop de juf of meester uitlegt (90%), gymnastiekles (88%), om-

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Accent Scholengroep-scholen



gang met de juf of meester (88%), uitstapjes met de klas (86%) en welbevinden in de groep (86%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld. De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie Accent Scholengroep-scholen staan hieronder vermeld.

Aandachtspunten Accent Scholengroep-	
1.	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
2.	<i>het vak geschiedenis (29%)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (27%)</i>
4.	<i>inval leerkrachten (25%)</i>
5.	<i>het vak aardrijkskunde (24%)</i>
6.	<i>rust in de klas (24%)</i>
7.	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (23%)</i>
8.	<i>de vakken natuur en biologie (23%)</i>
9.	<i>het vak taal (23%)</i>
10.	<i>het vak rekenen (21%)</i>

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS nieuwHessen op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Nauwelijks verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit de bestudeerde categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk (significant) van elkaar af.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

het vak geschiedenis (43%), het vak aardrijkskunde (43%) en het vak taal (36%)

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: inval leerkrachten (50%), het vak geschiedenis (33%), de vakken natuur en biologie (33%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (33%) en buitenkant schoolgebouw (33%)

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: inval leerkrachten (48%), het vak geschiedenis (39%), levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (35%), de vakken natuur en biologie (26%) en vertrouwelijkheid met juf/meester (26%)

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

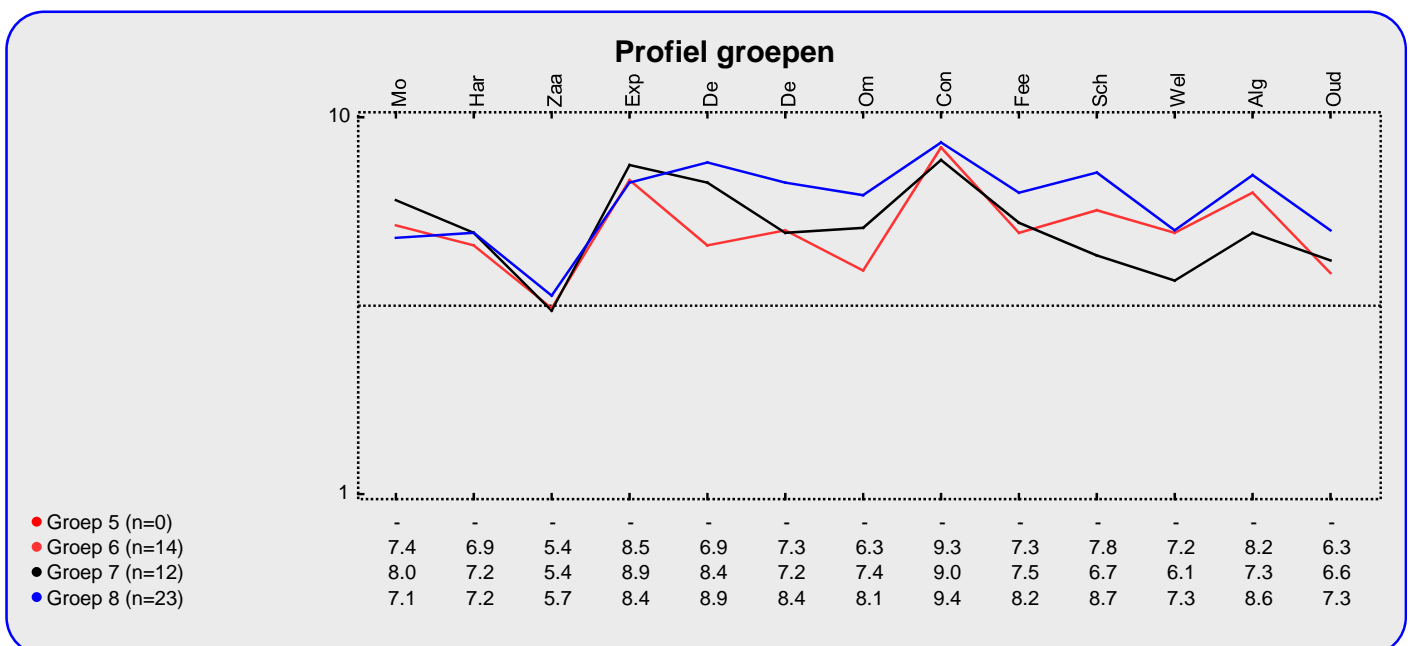
Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 5'.

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (71%), vermoeidheid op school (57%),



Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordenen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de dertien onderwerpen afgebeeld naar de mate waarin ze belangrijk worden ge-

vonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op vier aspecten, te weten: 'Contact van de docent met leerlingen', 'Feed back/ ondersteuning door docent', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Algemene tevredenheid'.

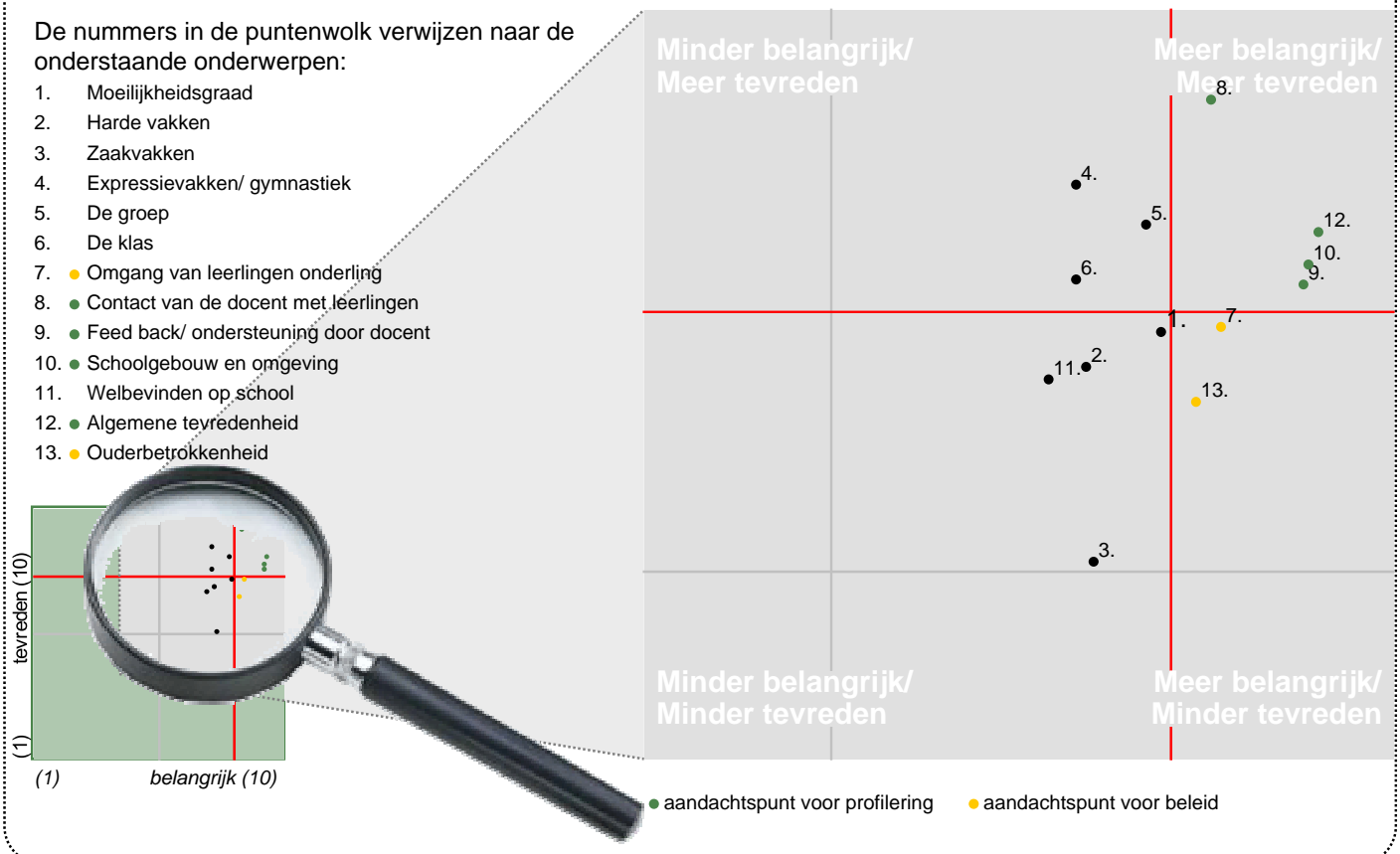
Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Omgang van leerlingen onderling' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

De nummers in de puntenwolk verwijzen naar de onderstaande onderwerpen:

1. Moeilijkheidsgraad
2. Harde vakken
3. Zaakvakken
4. Expressievakken/ gymnastiek
5. De groep
6. De klas
7. ● Omgang van leerlingen onderling
8. ● Contact van de docent met leerlingen
9. ● Feed back/ ondersteuning door docent
10. ● Schoolgebouw en omgeving
11. Welbevinden op school
12. ● Algemene tevredenheid
13. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school. In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt.

Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>wijze waarop de juf of meester uitlegt (90%)</i>	<i>het vak geschiedenis (38%)</i>
2.	<i>gymnastiekles (88%)</i>	<i>zitplaats in de klas (36%)</i>
3.	<i>omgang met de juf of meester (88%)</i>	<i>inval leerkrachten (34%)</i>
4.	<i>uitstapjes met de klas (86%)</i>	<i>vermoeidheid op school (30%)</i>
5.	<i>welbevinden in de groep (86%)</i>	<i>de vakken natuur en biologie (28%)</i>
6.	<i>duidelijkheid van regels (84%)</i>	<i>levensbeschouwelijke vorming, godsdienst (28%)</i>
7.	<i>oudertevredenheid (84%)</i>	<i>het vak taal (26%)</i>
8.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (82%)</i>	<i>het vak aardrijkskunde (26%)</i>
9.	<i>samenwerken (80%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van overblijven (24%)</i>
10.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (80%)</i>	<i>vergelijking met andere scholen (22%)</i>
11.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (80%)</i>	<i>zelfstandig werken (20%)</i>
12.	-	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester (20%)</i>